

教材分析：

部编版一年级语文教材力求搞好低幼衔接、稳步推进。从一年级上册开始适当加大改革力度。依据这个编写设想，本册教科书从内容到形式有了更大改进。

（一） 教材内容

本册教材没有设置专题，而是识字和课文穿插着。但是，每个单元内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括“识字”“课文”“口语交际”“语文园地”和“快乐读吧”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

“语文园地”面貌一新，包括五个栏目：识字加油站，字词句运用，书写提示，日积月累，和大人一起读。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、 围绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、 安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、 改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、 体现语文与生活的紧密结合。

（三）教学重难点及教学策略

下面就识字写字、阅读、口语交际等各项内容提出具体建议。

一、识字教学

本册教材安排了400个要求认识的字，200个要求写的字。

要求认的字，均选自常用字表。

要求写的字，优先选择构词率高的字，力求每次写的几个字有一定的规律。写的都是本课出现的字，其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课课文中出现的字，便于学生记忆，也便于教师指导。

识字教学要注意的问题：

1. 准确把握识字要求。

(1) 要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认字量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析。教师不要对认字提出过高的要求，模糊识记；在字形的指导上要从整体出发，不要进行繁琐的字形分析，可以考虑字形的结构特点，但切忌细致到指导每一个笔画，主要是通过各种形式，反复见面，让儿童从整体上把握字形，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

(2) 要承认学生间的差异，不要过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十几个生字，不一定要全部过关后再学下一篇。要认识到，汉字学习是一个反复的、长期的过程，教师要创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固，相信所有学生最终都会成功地完成识字任务。

2. 鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用记忆规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，教师应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用已经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3. 调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自主识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字，激励学生在生活中识字，使生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4. 在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

我们不反对采用单独的生字卡认记汉字的办法，但建议不把学生认记字卡作为衡量学生是否已经掌握生字的尺度。对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。教师要有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同的语境中巩固识字。

5. 在识字过程中，适当渗透识字知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如，结合汉字的学习，认识最常见的偏旁。如果新学的汉字中某一部分是学生认识的独体字，加上认识的偏旁，可以指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来

学习。可以设计多种活动，如，字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到在其他语言环境也能认识。

二、写字教学要注意的问题：

1. 在一年级起步阶段，打下坚实的写字基础。

教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好。写字指导必须细致、到位，教师可以边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2. 每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3. 注意养成良好的写字习惯。

如，要求学生看清字形再起笔；把字写整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，教师可以在学生写得好的字上“加圈”，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对每个学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写得不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一定质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

在写字方面，不要因为减少了写字的量，就以为是削弱了写字的教学。要利用好配套的写字教材，引导学生把字写好。

三、阅读教学

阅读教学，要牢牢把握以下四个方面的要求。

1. 加强识字写字。

这是不可忽视的一项重要任务。在阅读教学时，要牢牢抓住低年级识字教学这个重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2. 读好课文。

(1) 要重视朗读的指导。

要把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在在自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。朗读要体现层次性，每次朗读都要有不同的要求。朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分组读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

另外，要重视范读的作用，教学中应尽量避免单调的技术性指导，遇到长句子或学生不易读好的句子，教师要充分发挥示范作用。

(2) 要留给学生交流阅读感受的时间。

在交流时，要尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。在教学中要鼓励学生大胆地发表自己的观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3. 重视积累语言。

通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

4. 注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。

课堂教学中提问一定要精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。此外，教师还要重视课外阅读的指导。指导学生选择好的读物，给学生提供交流课外阅读成果的机会。这也是巩固识字成果的一个重要途径。

四、语文园地的教学

本册语文园地的编排：从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强。从学生角度出发，激励儿童进行语文实践活动。

口语交际教学时要注意以下三个方面：

- (1) 在口语交际课之前，要提早布置准备工作。
- (2) 要重视创设情境、激发兴趣、勾起话题，使学生入情入境地进行口语交际。
- (3) 善于发现学生口语交际中的不足，适时点拨纠正，规范学生的口头语言。

除了专门的口语交际课，要重视在日常教学中提高学生的口语交际能力，还要引导学生在日常生活中主动、大胆地进行口语交际。

(1) 利用学生生活中的有利条件，形成识字的敏感和浓厚的兴趣。比如，大街上的招牌、广告，家庭中的电视、电脑等等，都可以成为学生识字的渠道和途径。

(2) 组织各种游戏，采取模拟、创设情境的办法让儿童识字。如，举办“超市”、“我当小导游”、“逛家电商场”等识字活动，甚至可以直接把孩子带到校园里，带到街道上，引导他们实地认识身边的汉字。方式方法可以因地制宜，灵活多样。教师在教学的时候也不一定要按照教材里每组的编排按部就班地进行，完全可以根据本班情况，打乱顺序，或者改变、增加展示的内容。教材只是给教师们提供了一种思路，一种鼓励学生课外识字的思路。教师可以不必完全拘泥于教材。

(3) 鼓励学生阅读一些适宜的报刊杂志，为孩子打开一个无声而精彩的世界。这是尽快识字追求的境界——只有当学生从阅读中尝到乐趣，他才会更加主动地识字，并使阅读成为自己精神生活中不可缺少的一部分。

(4) 引导学生自己制作“识字课本”。这对孩子来说也是一件十分有趣的活动。学生日常生活常常碰到各种食品的包装，饮料的包装，家用电器的广告，还有各种报纸杂志的刊头等等。这些都是儿童识字的最好的资源。让他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的，非常精美的“识字本”。可以结合展示台的内容，把这种“识字本”定期拿到班上交流，分享成果。

(5) 引导儿童讲述自己的识字小故事。让学生讲讲自己认识某一个字的过程和方法，不但可以扩大识字效果，交流识字方法，而且分享识字的乐趣，并有效培养了观察的能力，促进了口头表达的能力。部编版小学语文一年级下册新教材正如一本有趣、实用的童话书，它与同学进行平等对话，让学生以合作的形式进行“主动创造的学习”，从而掌握学习的方法，拿到打开知识大门的钥匙！